

**Публичный доклад**  
**директора**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Озёрки**  
**Калининского района Саратовской области»**  
**Мануйленко Владимира Владимировича**  
**за 2012-2013 учебный год.**

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. Подготовка и распространение Публичного доклада рассматривается как необходимая функция управления образовательным учреждением. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (пп.3,п.4 ст.32) учреждение предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет.

Настоящий Публичный доклад является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы, Образовательной программы дает возможность широкой общественности, прежде всего родителям обучающихся, более подробно ознакомиться с работой образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

**Общие сведения об учреждении**

Полное название учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Озёрки Саратовской области Калининского района.»

Год основания – 1986г.

Юридический адрес: 412484 Саратовская область, Калининский район, с. Озерки, ул. Придорожная, 13.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 177588 № 561 от 08 декабря 2006

Свидетельство о государственной аккредитации получено в апреле 2013 года сроком на 12 лет.

Администрация школы:

Мануйленко Владимир Владимирович — директор

Мартынова Елизавета Петровна — заместитель директора по УВР

Купцова Елена Николаевна— заместитель директора по ВР

Гудилова Наталья Николаевна – заместитель директора по безопасности образовательного процесса.

Материальная база школы:

МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» располагается в типовом одноэтажном здании, построенном в 1986 году. Сегодня школа располагает спортивным залом, библиотекой, актовым залом, 15 учебными кабинетами, компьютерным классом – в наличии 8 компьютеров для учебной работы, столовой, хозяйственными помещениями. В школе созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы имеются спортивная площадка с малым футбольным полем, плодовый сад и огород площадью 0,5 га. 10 учебных кабинетов, библиотека, кабинет директора и кабинет заместителя директора оборудованы компьютерами, в школе имеется 7 интерактивных досок, есть медицинский кабинет.

### 1. Кадровое обеспечение

<b>имеют образование</b>	<b>21</b>
высшее педагогическое	18
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	2
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	5
первую	8
вторую	6
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	
Почетный работник общего образования РФ	2

### 2. Анализ педагогического состава по пед. стажу и возрасту

<i>Стаж работы</i>		<i>Возраст</i>	
1-3 года	-	до 30 лет	2 человека
5-10 лет	2 человека	от 30 до 40 лет	8 человек
10-20 лет	12 человек	от 40 до 50 лет	6 человек
Более 20 лет	8 человек	Более 50 лет	6 человека
Итого:	22 человек	Итого:	22 человека

### **3. Характеристика учебно-воспитательного процесса.**

План учебно-воспитательной работы на 2012-2013 учебный год был составлен на основании базисного плана. Все учащиеся школы занимались по БУП-2004 года. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Интеграция основного и дополнительного образования (ведение элективных курсов по выбору учащихся в предпрофильном и профильном классах).
2. Формирование здорового образа жизни учащихся.
3. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
4. Совершенствование методов и форм обучения, использование инновационных технологий.
5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
6. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня школьной готовности.

В 2012-2013 учебном году учащиеся 1 - 8 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели, а учащиеся предпрофильного 9 класса и профильных 10-11 классов обучались в режиме шестидневной рабочей недели. Обучение учащихся осуществлялось на основе Регионального и Федерального базисных учебных планов общеобразовательных учреждений РФ от 2004 года.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

**в 1-4 классах** основное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента всего последующего обучения. В ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. Обучение осуществляется как по общеобразовательным программам, так и по программе развивающего обучения «Школа 2100».

**в 5-9 классах** – основное внимание уделяется формированию устойчивых учебных интересов и склонностей, умению развивать и управлять познавательными процессами; усвоению основ коммуникативной культуры личности; применению на практике навыков здорового образа жизни.

Учащиеся **10** класса занимались по образовательной программе универсального обучения и учащиеся **11** класса по программе социально - экономического профиля .

На домашнем обучении в 2012 – 2013 учебном году находились 2 человека (обучающийся 3 кл- Пилугов Иван, обучающийся 7 кл.- Ефимов Роман), имеющие проблемы со здоровьем на основании справок ВЭК.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 1-2 классов обучались по ФГОС НОО.

### Направления, по которым организовано дополнительное образование в 1 классе:

- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- физкультурно-спортивное

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» обучалось 114 учеников в 11 классах - комплектов:

- на первой ступени(1-4 класс) – 38 обучающихся,
- на второй ступени(5-9 класс) – 64 обучающихся(из них 2 ученика 9 класса– экстернат)
- на третьей ступени(10-11 класс) – 13 обучающихся(из них 1 ученик 11 класса– экстернат)

На **«отлично»** закончили учебный год – 12 обучающихся, на **«хорошо»** и **«отлично»** 30 обучающихся. В этом году школу закончила с **серебряной медалью** - Мануйленко Мария.

Качество знаний по школе составляет 38%, это ниже по сравнению с прошлым годом (34%), следует заметить.

В школу ежедневно доставляются 57 учащихся из 4-х близлежащих сел – Лебедка(13учеников), Песчанка(11учеников), Васильевское(17учеников), Согласное(13учеников). С 2008 года школа является базовой школой. Одним из основных вопросов функционирования базовой школы является вопрос организации подвоза детей к месту обучения из других населенных пунктов. Утверждены маршруты и графики движения школьных автобусов, списки учащихся, назначены ответственные за жизнь и здоровье учащихся во время перевозок.

### Сведения о контингенте обучающихся за текущий учебный год.

#### 2012-2013 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>114</b>
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных	4/9,5	5/12,8	2/6	11/10,4
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/25			1/25

### Формы обучения по классам

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма	Семейное образование	Самообразование	Всего обучающихся
-------	------------------------	-------------	----------------------	-----------------	-------------------

		Всего обучающихся в классе на начало года	<i>выбыло в течении года</i>	<i>Прибыло в течении года</i>	вание	Всего	Из них - экстернат	щихся в классе на конец года
1	общеобразовательная	14	2	1	-	-	-	13
2	общеобразовательная	3	1	1				3
3	общеобразовательная	11/1*	1					11
4	общеобразовательная	13	2					11
5	общеобразовательная	11	1					10
6	общеобразовательная	9	1					9
7	общеобразовательная	12/1*		1				14
8	общеобразовательная	19						19
9	общеобразовательная	10+2(э)						12
10	Общеобразовательная (универсальное обучение)	5	1					4
11	Общеобразовательная (социально-экономический профиль)	9+1(экстернат)	1					9
<b>Итого</b>		<b>121</b>	<b>10</b>	<b>3</b>				<b>114</b>

#### 4.Методическая работа в 2012-2013 учебном году.

В I полугодии 2012-2013 учебного года школа начала работать над методической темой: *«Создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию компетентностей у учащихся и учителей школы в условиях перехода на стандарты второго поколения».*

Работа над этой темой направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствование урока как основной формы обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Повышение качества знаний учащихся на основе использования активных форм обучения и приёмов работы на уроке.

### 3. Создание условий для формирования у учащихся компетентностей на основе применения системно-деятельностного подхода в обучении.

В школе работают 21 учитель, это творческие, инициативные люди: 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 8 учителей - первую квалификационную категорию, 6 – вторую квалификационную категорию, 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования».

Планируя методическую работу, администрация стремилась отобрать те же формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- создание условий для профессионального становления молодых учителей;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **творческие школьные методические объединения:**

- учителей начальных классов, технологии, физкультуры, ОБЖ, ГПД.
- учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы; немецкого языка., истории)
- учителей естественно-математического цикла (математики, физики и информатики; биологии и химии);
- классных руководителей.

Возглавляют методические объединения опытные, творчески работающие учителя: **Демченко В.Н.** – руководитель ШМО начальных классов, **Жукова Е.Е.** – руководитель ШМО естественно-математического цикла, **Баранова Л.Г.** - руководитель ШМО гуманитарного цикла, что способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

К задачам своей работы ШМО отнесли:

- осмысление социального заказа, требований общества к школе, конкретных программно-методических требований;
- обогащение педагогической культуры учителей,
- распространение педагогического опыта,
  
- освоение и внедрение современных образовательных технологий,
  
- применение здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время.

Реализация выше обозначенных задач организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- работа по самообразованию;
- посещение рабочих уроков, открытых уроков;
- предметные недели;
- создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация учителей.

## 5.Повышение квалификации

Наши учителя продолжают повышать свою квалификацию через самообразование, работу теоретико-методических семинаров и курсовую подготовку - основная форма совершенствования педагогического и методического мастерства. Так в этом году учителя прошли курсовую переподготовку с целью повышения квалификации педагогически-предметники в ГАОУ СарИПКиПРО:

**Баранова Л.Г.** –учитель технологии, прошла курсы по теме: «Методика преподавания технологии».

**Кандалова В.Н.** – учитель русского языка, прошла курсы по теме «Процесс обучения русскому языку с применением новых информационных технологий».

**Жангалиева И.Н.** – учитель русского языка и литературы, прошла курсы по внедрению ФГОС в основной школе.

**Мануйленко В.В.** – **директор школы** – административные курсы.

**Добрыгина Е.В.** – учитель математики прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по математике.

**Старостенко Ю.Л.** – учитель ОБЖ и физ-ры прошел курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по ОБЖ и физ-ре.

**Лаушкина Ю.И.** – учитель музыки прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по музыке.

**Малянова Н.Г.** – учитель географии прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по географии.

**Мануйленко В.В.** – учитель истории и обществознания прошел курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по истории и обществознанию.

**Добренькая Т.М.** – учитель химии и биологии прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по химии и биологии.

**Баранова Л.Г.** –учитель технологии прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по технологии.

В школе сложился коллектив педагогов, отличающийся высоким уровнем общей культуры и обладающий хорошим творческим потенциалом. Это подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, в предметных молодежных чемпионатах по математике, географии, истории, химии, русскому языку и литературе, «Старт»(начальные классы), в конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру - выпускникам», учащиеся 3-4 класса приняли участие в Интеллектуальном марафоне «Твои возможности» и заняли 3 место в районе, «Медвежонок – языкознание для всех», «Инфознайка».

Ежегодно учителя школы принимают участие в разработке материалов для проведения олимпиады(школьный уровень). В этом году Мартынова Е.П., Добренькая Т.М. принимали участие в разработке материала Всероссийской олимпиады школьников(**школьный тур**) по русскому языку, химии для 10-11 классов. Учителя школы являлись членами экспертной комиссии на Всероссийской олимпиаде школьников(**муниципальный тур**): **Мартынова Е.П.** – по русскому языку, **Добренькая Т.М.** –по химии, **Купцова Е.Н.** – по экологии, **Рузаева Н.В.** – по немецкому языку.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта,
- недостаточно применяются элементы современных технологий,

- недостаточно налажено взаимопосещение уроков у коллег,
- недостаточно ведется работа над повышением качества знаний учащихся.

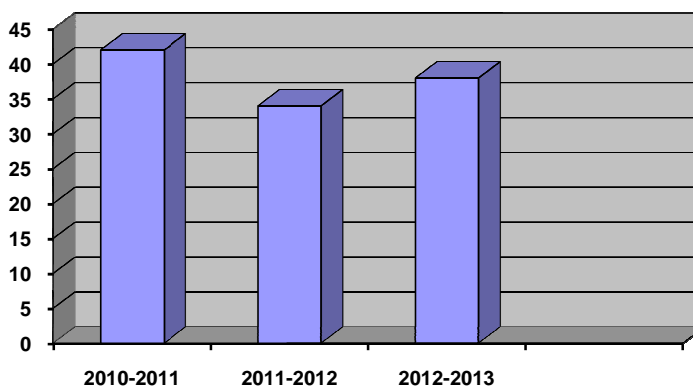
Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

## 6. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

### 6.1.Итоги успеваемости обучающихся за 2012 – 2013 учебный год

	успеваемость	Качество знаний	Кол-во отличников (%)
1-4 кл.	100 %	62,75%	6чел (15,7%)
5-9 кл.	95 %	22,6%	5чел (8,3%)
10-11 кл.	100 %	30 %	1чел (6,6%)
<b>Всего 1-11 кл.</b>	<b>98,3 %</b>	<b>38 %</b>	<b>12чел (18,1%)</b>

Диаграмма качества знаний обучающихся



### Выводы и предложения.

1. Считать работу педколлектива по повышению уровня и качества обученности - удовлетворительной. Отметить работу кл.рук.

- 1 кл. – (кл.рук. Купцова Е.Н.),
- 2 кл – (кл.рук. Старостенко Н.М.)
- 3 кл. – (кл.рук. Голикова Г.А.)
- 4 кл.- (кл.рук. Демченко В.Н.),
- 5кл. – (кл.рук. Лаушкина Ю.И.)
- 6 кл.- (кл.рук. Жукова Е.Е.)



- 7кл. - (кл.рук. Добрыгина Е.В.),  
 8 кл.- (кл.рук. Рузаева Н.В.)  
 9кл – (кл.рук. Жангалиева И.Н.)  
 10кл. - (кл.рук. Баранова Л.Г.)  
 11 кл. - (кл.рук. Мартынова Е.П.)

И учителей, работающих в этих классах, уч-ся которых добились хороших успехов обучения.

Отметить эффективную работу педагогов школы по системному подходу к вопросу учёта и контроля за посещаемостью уч-ся: учителей начальных классов, Добрыгину Е.В.-7 класс, классного руководителя 8 кл.- Рузаеву Н.В., классного руководителя 5 класса – Лаушкину Ю.И.

2. Усилить данную работу в 2012-2013уч.году , обратить особое внимание на посещаемость занятий учащимися 9 и 11 классов.

### 6.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса:

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. в	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен			
1.	<b>география</b>	10	-	-	-	3	1	7	5	-	2	70% 7чел	10% 1чел	20 2чел
2.	<b>обществознание</b>	9	-	-	-	1	-	8	7	-	2	88% 8чел	-	22 2чел
3.	<b>Русский язык</b>	12	-	-	-	2	5	1 0	8	-	2	42% 5 чел	42% 5 чел	16% 2 чел
4.	<b>Математика</b>	12	-	-	-	2	1 1	1 0	1	-	-	24% 3 чел	76% 9 чел	-
5.	<b>Химия</b>	3	-	-	1	2	2	1		-	-	33% 1чел	67% 2чел	-
6.	<b>Биология</b>	2	-	-	-	-	1	2	1	-	-	50% 1чел	50% 1чел	-

Шестой год выпускники 9-ых классов проходят итоговую аттестацию за курс основной школы в независимой форме – ГИА, все экзамены учащиеся сдают в форме тестирования. Третий год работы учащихся проверяются региональными экспертами и из списков сдаваемых предметов исключены следующие : ОБЖ, технология, физическая культура, экология.

По итогам года из 12 учащихся 9-ого класса к экзаменам были допущены 12 обучающихся(из них 2 ученика - экстернат). Все они сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и два экзамена по выбору, предпочтение при выборе было отдано обществознанию (9 учащихся), биологии (2 обучающихся), географии (10 учащихся).

Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку на независимой ГИА составила 51%, что на 20% ниже, чем в предыдущем учебном году, 7 обучающихся получили положительные оценки только после пересдачи: 2 уч-ся по двум предметам(география, обществознание), 5 уч-ся по одному(обществознание).

Из 12 уч-ся 9-ого класса итоговую аттестацию не прошли 2 обучающихся: Бондар Сергей и Останина Вероника - они получили оценку "2" по трем предметам: - русский язык, география, обществознание, оставлены на повторный год обучения.

Наиболее высокий процент соответствия экзаменационной оценки годовой учащиеся показали по биологии, обществознанию(после пересдачи), географии, химии

Результаты экзаменов свидетельствуют о большой работе учителей по подготовке уч-ся к итоговой аттестации.

В целом итоговая аттестация в независимой форме показывает, что уч-ся подтверждают свой уровень знаний, умений и навыков по всем предметам.

Одной из причин не сдачи ГИА является недостаточный контроль за посещением дополнительных занятий, консультаций классным руководителем 9 класса.

#### **Выводы:**

1. Отметить работу учителей: химии и биологии - Добренькую Т.М, географии – Маляновой Н.Г., уч-ся которых показали 50% и более соответствия экзаменационной оценки годовой.
2. Классному руководителю 9 класса осуществлять строгий контроль за посещением учащимися уроков и консультаций.

#### **6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса:**

Предмет	выбор	средний балл по школе	мин.балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по области	Количество обучающихся не набравших мин. балл
Русский язык (ЕГЭ)	9	66,4	36	<b>62,9</b>	-
Математика (ЕГЭ)	9	49	24	<b>46,27</b>	-
Обществознание (ЕГЭ)	4	62,7	39	<b>60,47</b>	-
Физика (ЕГЭ)	2	38,5	36	<b>51</b>	-
Литература(ЕГЭ)	1	46	32		-
История	2	40	32	<b>55,69</b>	
Химия(ЕГЭ)	1	-	36		<b>1</b>
Иностранный язык(немецкий)	1	23	20	<b>46</b>	

В 2012-2013 уч. году учащиеся 11-ого класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. У ребят была возможность помимо двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) самим определиться, сколько экзаменов по выбору им сдать. 5 обучающихся сдавали экзамены по выбору, 4 обучающихся сдавали только обязательные предметы – Данилина П., Дибирасулова П., Евстратова А., Жуков А. Следует отметить большую осознанность учащихся при выборе сдаваемых предметов по сравнению с предыдущем учебным годом, когда 5 учащихся сдавали только обязательные предметы.

По обязательным предметам все учащиеся 11-х классов показали результаты выше допустимого порога. Высокие результаты были показаны учащимися по следующим предметам: русский язык -69 баллов (Ницеля Виктор), математика 60 баллов ( Найда Юлия), обществознание 70 баллов (Ницеля Виктор).

Однако, при сдаче экзаменов по выбору не прошли порог 1 учащаяся 11 класса Найда Юлия по химии. С учетом того, что в этом учебном году были созданы все условия для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (выделены часы для консультаций по всем сдаваемым предметам), одной из причин не прохождения порога является недостаточный контроль за посещением дополнительных занятий классным руководителем 11 класса.

Результаты экзаменов по школе в целом подтверждают хороший уровень и качество обученности учащихся по всем предметам

#### **Выводы:**

1.Учитывая результаты ЕГЭ этого года, педколлективу школы необходимо начинать подготовку уч-ся к итоговой аттестации со среднего звена, особо обратить внимание на объективность в оценке знаний уч-ся, а также на психологический фактор при подготовке уч-ся к экзаменам, продолжить использования тестирования при контроле знаний учащихся на уроках. Классному руководителю 11 класса осуществлять строгий контроль за посещением учащимися уроков и консультаций.

#### **По итогам аттестации выпускников 9 – 11 классов выданы аттестаты об окончании школы:**

##### **9 классы (12 выпускников)**

Аттестаты об общем полном образовании – 10;

##### **11 классы (9 выпускников)**

Аттестаты о среднем (полном ) общем образовании - 8;

Аттестат особого образца (серебряная медаль) – 1; серебряной медалью награждена

Мануйленко Мария.

#### **6.4.Индивидуальное обучение учащихся на дому в 2012-2013 уч. году.**

На конец 2012-2013 учебного года на индивидуальном обучении по различным медицинским показателям на дому находились 2 обучающихся (Ефимов Роман – обучающийся 7 класса и Пилугов Иван – обучающийся 3 класса).

Преподавание велось учителями, которые, учитывая психологические особенности, успешно осуществляли с ними учебный процесс. Они усвоили соответствующие

программные материалы, успешно перешли в следующий класс.

Администрация школы осуществляла контроль за состоянием работы по индивидуальному обучению через собеседование с учащимися, родителями, журнал индивидуального обучения.

Работа по обучению на дому в 2012-2013 учебном году была организована на хорошем уровне, жалоб и претензий в адрес учителей со стороны родителей не было.

### **Рекомендации:**

Классному руководителю Добрыгиной Е.В. активнее привлекать Ефимова Р. к классным и общешкольным мероприятиям, поддерживать более тесную связь с родителями.

## **7. Реализация воспитательной системы.**

В 2012 - 2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

трудовое (профорientационное);

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

совершенствование ученического самоуправления;

работа с классными руководителями;

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2012 – 2013 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2012 – 2013 уч.году были проведены 4 заседания МО классных руководителей по темам («Формы организации внеклассных мероприятий по ПДД», «Психологические основы работы классного руководителя с семьёй», «Классный час : калейдоскоп идей ,Итоги и анализ работы МО классных руководителей ). В 2013 – 2014 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм».Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;  
Участие в акции «Внимание, дети!»;  
День Учителя;  
День Матери;  
Новогодние вечера;  
«А, ну-ка, парни!»;  
Мероприятия к 8 марта;  
Фестиваль военной песни  
Последний звонок;  
Международный день защиты детей;  
Выпускные вечера;

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья

детей;

б. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием ( 80 % обучающихся охвачены питанием).

Дополнительное образование в школе.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

В 2012-13 учебной году в школе действуют 8 кружков и 1 спортивная секция. ; 4 кружка для учеников начальной школы – «Кукольный театр» , «Хочу все знать», «Школа здоровья», «Волшебный квиллинг» ,4 кружка и спортивная секция «О.Ф.П» для учащихся 5-11 классов («Вокальный», «Экология родного края», «Школа общения», «Я живу в России»). Процент занятости учащихся составляет 90 % .

Профилактическая работа в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; □ составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на □ классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.),

Через работу родительского комитета класса удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

На 2013 – 2014 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.
- Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолога – педагогического, медико – социального сопровождения.
- Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Работа по программе «Семья».

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы : «День пожилого человека», « День матери», классные руководители 1 – 4-х классов провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек : чаепитие к Дню пожилого человека, День матери, праздник 8 марта.

В 2013 – 2014 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

В январе 2013 года в школе прошёл конкурс чтецов стихов о родине ,о мире, о войне , в котором приняли участие обучающиеся 1-8 классов. 1 место – ученица 8 класса

Марченкова Марина, Ницеля Алёна 2 класс, 2 место – Петров Дмитрий и Дьячков Павел (7 класс), 1 класс- Хабибулин Илья, 3 место – Журавлева Виктория (1 кл), Баранова Полина (3 кл)

Ко дню Земли 22 апреля в школе прошел конкурс рисунков «Земля наш общий дом »1 место – Марина Т. ( 4 кл), Журавлёва В (1 кл), Пшеничникова Р (8 кл), Мануйленко А.( 5 класс), 2 место – Ницеля А(2 кл), Хабибулин Илья (1 кл), Ковалевский Илья (5 кл), Саседов А ( 5 кл), Жукова Н (10 кл) 3 место – Такенов М (1 кл), Куаншалиева А (4 кл), Баранова П (3 кл), Шалин С. (7 кл), Середка К (6 кл).

Классные руководители совместно с учащимися приняли участие в районной акции «Помоги ближнему» (Купцова Е.Н, Демченко В.Н, Лаушкина Ю.И, Мартынова Е.П, Жукова Е.Е, Рузаева Н.В,Добрыгина Е.В, Найда Н.Н)

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районном фольклорном праздник, «Как у нашего двора» В 2012-2013 уч.году школьный ансамбль «Калиника-Малинка» занял третье место(руководитель Назарова С.В), 1 место в номинации декоративно-прикладное искусство заняли обучающиеся 6 класса, 8 класса (руководители Баранова Л.Г,Жукова Е.Е)

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2012 – 2013 учебном году - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание обучающихся физически и духовно - нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие **задачи**:

- Активизация работы школьного органа ученического самоуправления .
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания обучающихся;
- Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- Работа с одарёнными детьми.

К **недостаткам** в рамках воспитательной работы школы в 2012-2013 учебном году можно отнести следующее:

- не все классные руководители активно работали со своими классами в дни школьных каникул,
- не все классные руководители правильно оформляют «портфолио» обучающихся, нерегулярно проводятся классные тематические часы.

**8. Работа с одаренными детьми** ведётся активно. Учителями были составлены планы работы, где главное внимание отводилось участию учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. Это необходимое условие для раскрытия и самореализации личности, т. к. в основе исследовательской и творческой деятельности человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности. На базе школы созданы 2 проектно-исследовательские



площадки(руководители: Мартынова Е.П. и Жукова Е.Е.), её работа пока находится на организационном этапе.

## **9. Состояние здоровья школьников.**

Ежегодно проводятся в школе конкурсы «Самый здоровый класс», «Час здоровья». Проходят классные часы по вопросам гигиены и здорового образа жизни учащихся.

В 1 – 4 классах с целью формирования у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре.

В 5 – 8 классах с целью создания в классе условий для развития личности, воспитания культуры общения, навыков здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции.

В 9 – 11 классах с целью пропаганды физической культуры и здорового образа жизни, воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы гимнастика для глаз.

В школе организованно горячее питание учащихся. Льготное горячее питание получает 38 учеников школы из малообеспеченных семей. Дети, посещающие группы продленного дня (25 человек), получают 3-х разовое питание.

Всего горячее питание получают все учащиеся школы, что составляет 100%.

## **10. Управление образовательным учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и типовым Положением об общеобразовательных учреждениях РФ на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллективом и единоначалия. Формами самоуправления являются Управляющий Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, попечительский совет.

Административный состав школы:

**Директор школы** – Мануйленко В.В.

Осуществляет руководство всей деятельностью школы, контроль за качеством преподавания уроков: математики, физики, биологии, экологии, немецкого языка, технологии.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Мартынова Е.П.

Осуществляет руководство всей учебно-воспитательной работой, контролирует качество преподавания уроков русского языка, литературы, истории, географии, природы, ОБЖ, физкультуры, химии.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – Купцова Е.Н.

Осуществляет методическое руководство внеклассной и внешкольной работой, работой группы продленного дня.

**Заместитель директора по безопасности образовательного процесса** – Гудилова Н.А.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет обсуждает и принимает:

- образовательную программу школы, учебные планы, план учебно-воспитательной работы школы на учебный год, планы методических объединений, план методического совета школы;
- предметы по выбору учащихся для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов;
- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- награждение выпускников 11-х классов «За особые успехи в учении» золотой и серебряной медалями, Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение обучающихся 9-х классов аттестатом особого образца, Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- другое.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Председателем Педагогического совета является директор школы. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь. Решения Педагогического совета утверждаются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

В 2012-2013 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

## 11. Материально – техническое обеспечение

### Обеспечение техническими средствами обучения

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, медиатеку.

Низкий уровень оснащённости спортивным инвентарем не всегда позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися. Происходит медленное пополнение и обновление библиотечного фонда как за счет бюджетных средств, так и за счет средств родителей, что позволяет обеспечить учебниками, пособиями и художественной литературой учащихся.

## 12. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

	Количество компьютеров	наличие сертификатов на компьютеры	подключение к Интернет (есть, нет)	Наличие интерактивных досок
кабинет №4(нач.кл.)	1	да	да	да
кабинет №5(нач.кл.)	1	да	нет	да
кабинет №6(нач.кл.)	1	да	нет	да

кабинет №8(директор)	1	да	да	
кабинет №9(физика)	1	да	да	да
кабинет №10(информатика)	7	да	да	
кабинет №11(нем.язык)	1	да	да	да
кабинет №13(география)	1	да	нет	
кабинет №14(химия)	1	да	да	да
кабинет №15(библиотека)	1	да	нет	
кабинет №2(русский язык)	1	да	нет	да
кабинет №16(учительская)	1	да	да	

### 13. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Как и прежде перед школой стояли сложные задачи обновления и модернизации в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта модернизации общего образования на 2012-2013 годы.

Однако остаются проблемы в организации порядка ведения образовательного процесса и проблемы его материально-технического обеспечения.

Администрацией школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью проанализированы данные проблемы образовательного учреждения, намечены пути решения, направленные на положительные изменения.

Проблемы, требующие решения	Пути решения
Уменьшение количества обучающихся	-Предоставление качественного образования; -Сохранение контингента обучающихся на старшей ступени; -Сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.
Снижение учебной мотивации у обучающихся II ступени обучения	-Активизировать работу с родителями; -Применение педагогами инновационных форм работы с обучающимися
Одной из острейших является проблема пропусков уроков,	-Повышение уровня ответственности классных руководителей за пропуски занятий обучающимися

особенно по субботам.	
Внешний вид обучающихся	-Педагогическому коллективу предстоит сделать стандарты, определенные в одежде управляющим советом и общешкольным родительским собранием, нормой одежды обучающихся в новом учебном году
Отсутствие осознанного отношения учащихся к своему здоровью	-Увеличение числа обучающихся, посещающих спортивные секции; -Усиление ответственности классных руководителей, учителей-предметников за здоровье и безопасность обучающихся.
Выполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	-Усиление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; -Строгий контроль за занятостью обучающихся; -Вовлечение детей и подростков особой категории в кружки и секции; -Размещение информации на страницах школьного сайта
Прозрачность и открытость ОУ	-Постоянное обновление сайта ОУ не реже 2 раз в месяц; -Создание презентаций, видеороликов, буклетов.
Безопасность ОУ, в том числе на территории школы	
Повышение ответственности родителей за воспитание и образование обучающихся	-Продолжение работы правового и психолого-педагогического лектория; -Действенная работа совета профилактики правонарушений.

#### **14. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

В 2013-2014 учебном году планируется все усилия педагогического коллектива сосредоточить на реализации следующих направлений развития общеобразовательного учреждения:

1. Продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития личности ученика.
2. Развивать инновационные процессы и стимулировать инновационную деятельность педагогических работников.
3. Продолжить эффективное внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО 1-3, 5 классах.
4. Повысить уровень профильного обучения по отдельным предметам в 10-11 классах.
5. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.
6. Обеспечить более эффективную подготовку выпускников к сдаче государственной (итоговой) аттестации, всестороннюю помощь педагогам и учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
7. Создать оптимальные условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к здоровому образу жизни и навыков здоровьесбережения.
8. Развивать воспитательную систему школы, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитательную среду.