

Публичный доклад
директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Озёрки
Калининского района Саратовской области»
Мануйленко Владимира Владимировича
за 2013-2014 учебный год (1 полугодие)

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. Подготовка и распространение Публичного доклада рассматривается как необходимая функция управления образовательным учреждением. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" учреждение предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет.

Настоящий Публичный доклад является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы, Образовательной программы дает возможность широкой общественности, прежде всего родителям обучающихся, более подробно ознакомиться с работой образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

Общие сведения об учреждении

Полное название учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Озёрки Саратовской области Калининского района.»

Год основания – 1986г.

Юридический адрес: 412484 Саратовская область, Калининский район, с. Озерки, ул. Придорожная, 13.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 177588 № 561 от 08 декабря 2006

Свидетельство о государственной аккредитации получено в апреле 2013 года сроком на 12 лет.

Администрация школы:

Мануйленко Владимир Владимирович — директор

Мартынова Елизавета Петровна — заместитель директора по УВР

Купцова Елена Николаевна — заместитель директора по ВР

Гудилова Наталья Николаевна – заместитель директора по безопасности образовательного процесса.

Материальная база школы:

МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» располагается в типовом одноэтажном здании, построенном в 1986 году. Сегодня школа располагает спортивным залом, библиотекой, актовым залом, 15 учебными кабинетами, компьютерным классом – в наличии 8 компьютеров для учебной работы, столовой, хозяйственными помещениями. В школе созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы имеются спортивная площадка с малым футбольным полем, плодовый сад и огород площадью 0,5 га. 10 учебных кабинетов, библиотека, кабинет директора и кабинет заместителя директора оборудованы компьютерами, в школе имеется 7 интерактивных досок, есть медицинский кабинет.

1. Кадровое обеспечение

имеют образование	21
высшее педагогическое	18
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	2
имеют квалификационные категории	
высшую	5
первую	8
вторую	6
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Почетный работник общего образования РФ	3

2. Анализ педагогического состава по пед. стажу и возрасту

<i>Стаж работы</i>		<i>Возраст</i>	
1-3 года	-	до 30 лет	2 человека
5-10 лет	2 человека	от 30 до 40 лет	4 человек
10-20 лет	8 человек	от 40 до 50 лет	9 человек
Более 20 лет	10 человек	Более 50 лет	5 человека
Итого:	20 человек	Итого:	20 человека

3. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного плана. Занимались по БУП-2004 года – обучающиеся 4кл., 6-11кл.. Обучающиеся 1-3 классов и обучающиеся 5 класса занимались по ФГОС второго поколения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения.

В 2013-2014 учебном году все обучающиеся обучались в режиме шестидневной рабочей недели (кроме 1 класса). Обучение учащихся осуществлялось на основе Регионального и Федерального базисных учебных планов общеобразовательных учреждений РФ. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента всего последующего обучения. В ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. Обучение осуществляется как по общеобразовательным программам, так и по программе развивающего обучения «Школа 2100».

в 5-9 классах – основное внимание уделяется формированию устойчивых учебных интересов и склонностей, умению развивать и управлять познавательными процессами; усвоению основ коммуникативной культуры личности; применению на практике навыков здорового образа жизни.

Учащиеся **11** класса занимались по образовательной программе универсального обучения и учащиеся **10** класса по программе социально - экономического профиля .

На домашнем обучении в 2013 – 2014 учебном году находились 3 ученика(обучающийся 3 класса – Овчаров Антон, обучающийся 4 кл- Пилугов Иван, обучающийся 8 кл.- Ефимов Роман), имеющие проблемы со здоровьем на основании справок ВЭК.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся 1-2-3 классов обучались по ФГОС НОО.

Направления, по которым организовано дополнительное образование в 1-3 классах:

Художественно-эстетическое	Кружок «Волшебная кисточка»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Все игры в гости к нам»

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» обучалось 111 учеников в 11 классах - комплектов:

на первой ступени(1-4 класс) – 36 обучающихся,
на второй ступени(5-9 класс) – 65 обучающихся
на третьей ступени(10-11 класс) – 10 обучающихся

На «отлично» закончили 1 полугодие – 7 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» 29 обучающихся.

Качество знаний по школе составляет 43,5%, это выше, по сравнению с прошлым годом (38%). Степень обученности -98% (5 обучающихся 9 класса не успевают за 1 полугодие).

В школу ежедневно доставляются 57 учащихся из 4-х близлежащих сел – Лебедка(13учеников), Песчанка(11учеников), Васильевское(17учеников), Согласное(13учеников). С 2008 года школа является базовой школой. Одним из основных вопросов функционирования базовой школы является вопрос организации подвоза детей к месту обучения из других населенных пунктов. Утверждены маршруты и графики движения школьных автобусов, списки учащихся, назначены ответственные за жизнь и здоровье учащихся во время перевозок.

Сведения о контингенте обучающихся за текущий учебный год.

2013-2014 учебный год(начало года)

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	36	65	10	111
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных	4/9	5/17,2	2/5	11/10,1
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/25			1/25

Формы обучения по классам

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего обучающихся в классе на конец 1 полугодия
		Всего обучающихся в классе на начало года	<i>выбыло в течении года</i>	<i>Прибыло в течении года</i>		Всего	Из них - экстернат	
1	общеобразовательная	10			-	-	-	10
2	общеобразовательная	13						13
3	общеобразовательная	3						3

4	общеобразовательная	10						10
5	общеобразовательная	11						11
6	общеобразовательная	9						9
7	общеобразовательная	9						9
8	общеобразовательная	14						14
9	общеобразовательная	22	1					21
10	Общеобразовательная (универсальное обучение)	7						7
11	Общеобразовательная (социально-экономический профиль)	3	1					2
Итого		111	2					109

4.Методическая работа в 2013-2014 учебном году.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2013-2014 учебном году:

- 1) Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;

- содействие профессиональному самоопределению школьников.
- 2) Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.
 - 3) Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - 4) Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
 - информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В школе работают 20 учителей, это творческие, инициативные люди: 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 8 учителей - первую квалификационную категорию, 6 – вторую квалификационную категорию, 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования».

Планируя методическую работу, администрация стремилась отобрать те же формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- создание условий для профессионального становления молодых учителей;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **творческие школьные методические объединения:**

- учителей начальных классов, технологии, физкультуры, ОБЖ, ГПД.
- учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы; немецкого языка, истории)
- учителей естественно-математического цикла (математики, физики и информатики; биологии и химии);
- классных руководителей.

Возглавляют методические объединения опытные, творчески работающие учителя: **Демченко В.Н.** – руководитель ШМО начальных классов, **Жукова Е.Е.** – руководитель ШМО естественно-математического цикла, **Мартынова Е.П.** - руководитель ШМО гуманитарного цикла, что способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

К задачам своей работы ШМО отнесли:

- осмысление социального заказа, требований общества к школе, конкретных программно-методических требований;
- обогащение педагогической культуры учителей,
- распространение педагогического опыта,
- освоение и внедрение современных образовательных технологий,

- применение здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время.
- рост педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла в ходе обновления качества образования в рамках ФГОС.
- использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, олимпиад.
- организация взаимопосещения уроков.
- совершенствование работы по самообразованию.

Реализация выше обозначенных задач организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- работа по самообразованию;
- посещение рабочих уроков, открытых уроков;
- предметные недели;
- создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация учителей.

5.Повышение квалификации

Наши учителя продолжают повышать свою квалификацию через самообразование, работу теоретико-методических семинаров и курсовую подготовку - основная форма совершенствования педагогического и методического мастерства. Так в этом году учителя прошли курсовую переподготовку с целью повышения квалификации педагоги-предметники в ГАОУ СарИПКиПРО:

Мартынова Е.П. – учитель русского языка и литературы, прошла курсы по внедрению ФГОС в основной школе.

Найда Н.Н. – учитель информатики ,прошла курсы по внедрению ФГОС в основной школе.

Герасимов Б.В. - учитель физ-ры прошел курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по физ-ре.

Рузаева Н.В. – учитель иностранного языка прошла курсы переподготовки по ФГОС второго поколения по иностранному языку.

В школе сложился коллектив педагогов, отличающийся высоким уровнем общей культуры и обладающий хорошим творческим потенциалом. Это подтверждается участием обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, в предметных молодежных чемпионатах по математике, географии, истории, химии, русскому языку и литературе, «Старт»(начальные классы), в конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру - выпускникам», учащиеся 3-4 класса приняли участие в Интеллектуальном марафоне «Твои возможности» , в котором в личном зачете заняла **1 место Баранова Полина**,

набрав 14 баллов., «Медвежонок – языкознание для всех», «Инфознайка», в заочной предметной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку и литературе.

Ежегодно учителя школы принимают участие в разработке материалов для проведения олимпиады(школьный уровень). В этом году Добренькая Т.М. , Малянова Н.Г. и Купцова Е.Н. принимали участие в разработке материала Всероссийской олимпиады школьников(**школьный тур**) по химии для 10-11 классов, географии -10 класс и экологии . Учителя школы являлись членами экспертной комиссии на Всероссийской олимпиаде школьников(**муниципальный тур**): **Мартынова Е.П.** – по русскому языку, **Добренькая Т.М.** –по химии, **Купцова Е.Н.** – по экологии, **Рузаева Н.В.** – по немецкому языку.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта,
- недостаточно применяются элементы современных технологий,
- недостаточно налажено взаимопосещение уроков у коллег,
- недостаточно ведется работа над повышением качества знаний учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

6. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

6.1.Итоги успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2013 – 2014 учебный год

	Кол-во обуч.	успеваемость	Качество знаний	Кол-во отличников (%)
1-4 кл.	36	100 %	62,5%	5чел (13,8%)
5-9 кл.	64	95 %	29%	1чел (1,5%)
10-11 кл.	9	100 %	39 %	-
Всего 1-11 кл.	109	98 %	43,5 %	6 (5,5%)

6.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса за 1 полугодие по материалам Стадграда:

предмет	дата	Кол-во обуч, сдающих этот предмет	Кол-во обуч, участв. в диагн. работе	Кол-во обуч, достигших минимального порога	Самый низкий балл	Самый высокий балл
Русский язык	21.12.13	21	21	17 (80%)	5 баллов	40 баллов
Математика	23.12.13	21	20	2 (10%)	балла	баллов

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методических объединений ШМО.
2. Составить карты индивидуального развития учеников .
3. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля ЗУН учащихся разноуровневые тесты и задания, не допускать списывания.
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся.
5. Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.
6. Учителю русского языка Мартыновой Е.П. и учителю математики Найде Н.Н. наметить пути по устранению пробелов в знаниях учащихся, продумать систему работы со слабоуспевающими обучающимися.
7. Классному руководителю 9 класса Рузаевой Н.В. провести родительские собрания по проблемам подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации с привлечением учителей – предметников, и усилить контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися 9 класса.

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса за I полугодие по материалам Стадграда(диагностическая работа):

предмет	дата	Кол-во обуч, сдающих этот предмет	Кол-во обуч, участв. в диагн. работе	Кол-во обуч, достигших минимального порога	Самый низкий балл	Самый высокий балл
Русский язык	21.12.13	2	2	1 (50%)	30 баллов	52 баллов
Математика	23.12.13	2	2	2 (100%)	8 баллов	10 баллов

Выводы:

1. Учителям русского языка и математики Добрыгиной Е.В., Кандаловой В.Н. проанализировать допущенные ошибки и провести работу над ошибками.
2. Тестовые задания, задания ЕГЭ должны использоваться не только с целью текущей, тематической, итоговой по разделу проверки знаний и умений, а в большей степени с целью упражнения, тренировки (обучающие тесты).
3. Классному руководителю Барановой Л.Г. довести до сведения родителей результаты диагностических работ и усилить контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся 11 класса.

6.4. Индивидуальное обучение учащихся на дому в 2013-2014 уч. году.

На конец 1 полугодия 2013-2014 учебного года на индивидуальном обучении по различным медицинским показателям на дому находились 3 обучающихся (Овчаров Антон – 2 класс, Ефимов Роман – обучающийся 8 класса и Пилугов Иван – обучающийся 4 класса).

Преподавание велось учителями, которые, учитывая психологические особенности, успешно осуществляли с ними учебный процесс. Они усвоили соответствующие программные материалы за 1 полугодие.

Администрация школы осуществляла контроль за состоянием работы по индивидуальному обучению через собеседование с учащимися, родителями, журнал индивидуального обучения.

7. Реализация воспитательной системы.